

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад компенсирующего вида № 37 города Кузнецка
(МБДОУ ДС № 37 г.Кузнецка)**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ ДС № 37 г.Кузнецка
Протокол № 3 от 01.03.2018г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ ДС № 37
г. Кузнецка
И.В.Пиунова
Приказ № 3 «В» от 01.03.2018г.



СОГЛАСОВАНО
Советом родителей МБДОУ ДС № 37
г.Кузнецка
Протокол № 2 от 01.03.2018г.

**Положение
об организации инклюзивной практики**

1. Общие положения

1.1. Положение об организации инклюзивной практики (далее - Положение) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада компенсирующего вида № 37 города Кузнецка (далее - образовательная организация) разработано в целях реализации гарантированного права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - с ОВЗ) на получение качественных образовательных услуг; создания безбарьерной образовательной среды для данной категории в образовательном учреждении; коррекции нарушений развития, успешной социальной адаптации.

1.2. Настоящее Положение разработано на основании:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи";

СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Закона Пензенской области от 04.07.2013 № 24132-ЗПО «Об образовании в Пензенской области»;

Закона Пензенской области от 30.06.2009 № 1752-ЗПО «О реализации основных гарантий прав и законных интересов ребенка в Пензенской области»;

постановления Правительства Пензенской области от 30.10.2013 №805-пП «Об утверждении государственной программы Пензенской области «Социальная поддержка граждан в Пензенской области на 2014-2020 годы»;

Устава и других локально нормативных актов образовательного учреждения.

1.3. Настоящее Положение определяет модель организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в образовательной организации, когда все дети, независимо от их физического и (или) психологического развития, включены в общую систему образования и имеют возможность получать образование по месту жительства в образовательных учреждениях (либо в максимально близко расположенных), которые создают условия для оказания необходимой специальной поддержки детям с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей.

1.4. В Положении используются следующие понятия:

- обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее особенности в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

К обучающимся с ОВЗ относят глухих, слабослышащих, позднооглохших,

слепых, слабовидящих, а также детей с тяжелыми нарушениями речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра, сложными дефектами, умственной отсталостью.

- *инклюзивное образование* - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- *адаптированная образовательная программа (далее - АОП)* - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

- *доступная образовательная среда (безбарьерная образовательная среда)* - среда, дооборудованная с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ и позволяющая вести образ жизни самостоятельно, в том числе беспрепятственно получать качественное образование;

- *«тьютор»* - педагогический работник (либо любое сопровождающее ребенка лицо, согласно решению ПМПК), который обеспечивает персональное сопровождение в образовательном пространстве обучающегося с ОВЗ. Оказывает помощь в преодолении проблем и трудностей процесса образования; создает условия для индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательных траекторий).

- *«ассистент» (помощник)* - лицо, оказывающее обучающимся необходимую техническую помощь (при проведении групповых и индивидуальных коррекционных занятий), обеспечение доступа в здания организации, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

1.5. Инклюзивное образование в образовательной организации может реализоваться через следующие модели:

-полная инклюзия — обучающиеся с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении тьютора, ассистента(помощника)) посещают образовательную организацию наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучаются по АОП, в соответствии с учебным планом, а также могут посещать кружки (студии), общие мероприятия, праздники, развлечения и др.;

-частичная инклюзия — обучающиеся с ОВЗ совмещают обучение по индивидуальному учебному плану с посещением образовательной организации и обучаются по АОП, по индивидуальным учебным планам по согласованию с родителями (законными представителями), а также посещают индивидуальные занятия в образовательной организации, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии. Они могут посещать кружки, общие мероприятия, если это не противоречит рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии (консилиума образовательной организации).

1.6. Образовательная организация:

- разрабатывает и утверждают АОП для воспитанников с ОВЗ;
- реализует АОП, обеспечивающие совместное обучение лиц с ОВЗ и лиц, не

имеющих нарушений развития;

- организует свободную и досуговую деятельность обучающихся с ОВЗ с учетом психофизических особенностей развития, их интересов и пожеланий родителей (законных представителей);
- осуществляет личностно ориентированный, индивидуальный, дифференцированный подход в комплексе с коррекционно- развивающей работой для удовлетворения индивидуальных социально- образовательных потребностей, создают условия для социализации детей с ОВЗ;
- проводит мероприятия по формированию благоприятного психологического климата для обучающихся с ОВЗ в образовательной организации;
- обеспечивает необходимые условия по созданию безбарьерной образовательной среды: оснащение образовательной организации специальным, в том числе учебным, компьютерным и другим оборудованием и др.;
- создает специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ в соответствии с действующим законодательством;
- формирует заявку на прохождение курсов повышения квалификации педагогов по вопросам инклюзивного образования;
- организует работу персонала, обеспечивающих сопровождение детей с ОВЗ в образовательном процессе в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством;
- взаимодействует в рамках своей компетенции с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения детей с ОВЗ и их семей;
- осуществляет контроль за освоением образовательных программ обучающихся с ОВЗ.

2. Организация инклюзивного образования

2.1. Обучающиеся переходят на инклюзивное образование при наличии заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) о подтверждении (установлении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» на любом уровне образования по заявлению родителей (законных представителей).

2.2. Порядок приема обучающихся на получение дошкольного образования в формате инклюзии осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

2.3. Для организации инклюзивного образовательного процесса в образовательной организации необходимо наличие:

- положения об инклюзивном образовании;
- основной образовательной программы, отражающей основные принципы и содержание инклюзивного образования, а также имеющей соответствующий раздел «Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования» по работе с детьми с ОВЗ;
- АОП для детей с ОВЗ;
- заключения ПМПК;
- письменного согласия родителя (законного представителя) на получение его ребенком образования по адаптированной образовательной программе;
- создание специальных условий для получения образования воспитанникам с

ОВЗ;

- проведение мероприятий, направленных на воспитание у детей, педагогов и родителей гуманного отношения к детям с ОВЗ (по формированию инклюзивной культуры); проведение мониторинговых исследований, опросов, анкетирования с целью изучения общественного мнения по вопросам инклюзивного образования и др.

2.4. Инклюзивное образование должно быть направлено:

- на обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательных программ;

- освоение детьми с ОВЗ образовательных программ, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Инклюзивное образование детей с ОВЗ, осваивающих образовательные программы, должно учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

2.5. На основе психолого-медико-педагогической диагностики ребенка с ОВЗ проектируется его индивидуальный образовательный маршрут (далее - ИОМ).

ИОМ - это движение в образовательном пространстве, создаваемом для ребенка и его семьи при осуществлении образовательного и психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации. ИОМ включает индивидуальную образовательную программу и индивидуальную программу включения ребенка с ОВЗ в интеграционную среду образовательной организации, который согласуется и подписывается родителем (законным представителем). В ходе выполнения ИОМ подвергается корректировке и дополнению.

2.6. Определяются условия и технология включения ребенка с ОВЗ в функционирующую группу (определяется дозирование времени пребывания ребенка с ОВЗ, необходимость наличия специалиста сопровождения ребенка с ОВЗ, составляется индивидуальный график посещения ребенком образовательной организации, планируются адаптационные и интеграционные мероприятия). По мере адаптации к условиям группы время пребывания ребенка с ОВЗ увеличивается.

2.7. Содержание образовательного процесса в группе определяется основной образовательной программой образовательной организации и индивидуальной образовательной программой ребенка с ОВЗ, составляемой на основе типовых, специальных, коррекционных, адаптированных или авторских программ с учетом комплексной оценки ресурсов и дефицитов ребенка.

2.8. В рамках модели частичной интеграции оказание образовательных услуг ребенку с ОВЗ осуществляется по режиму и расписанию возрастной группы. В режим вносятся дополнения с указанием условий и регламента проведения коррекционно-развивающих занятий специалистов с ребенком с ОВЗ. Режим дня и недели может быть гибким. В расписании организованной образовательной деятельности учитываются занятия (расписаны помещений, время, специалисты), предусмотренные индивидуальной образовательной программой ребенка с ОВЗ.

2.9. В случае невозможности полного усвоения программ из-за тяжести

физических и (или) психических нарушений, в соответствии с рекомендациями ПМПК, в коррекционной работе делается акцент на формирование у ребенка социальных и практически-ориентированных навыков.

2.10. Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ОВЗ определяются специалистами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.

2.11. Педагог-психолог проводит коррекционно-развивающую работу в соответствии с индивидуальной образовательной программой ребенка с ОВЗ, осуществляет сопровождение ситуации включения с точки зрения эмоционального благополучия всех детей группы.

2.12. Обучающиеся с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей) при необходимости могут быть направлены в течение года на ПМПК, либо на консультации к специалистам необходимого профиля.

2.13. С участниками интеграционных процессов (педагогами, специалистами, родителями ребенка с ОВЗ и родителями нормально развивающихся детей группы, воспитанниками функционирующей группы) проводится работа, направленная на взаимное приятие и сплочение всех участников инклюзивного образовательного процесса, достижение социально значимых результатов.

2.14. В процессе работы с ребенком с ОВЗ может быть осуществлена его полная интеграция в группу общего развития с согласия родителей (законных представителей) и на основании заключения ПМПК.

2.15. Родители (законные представители) по мере необходимости участвуют в интеграционных мероприятиях.

2.16. Образовательная организация оказывает родителям (законным представителям) ребенка с ОВЗ методическую и консультативную помощь с целью повышения их психологической и педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, оздоровительную и интеграционную работу, формирует у родителей (законных представителей) ответственность за развитие и восстановление здоровья ребенка с ОВЗ.

2.17. Образовательная организация осуществляет психолого-медико-педагогическую диагностику развития детей с ОВЗ (с согласия родителей (законных представителей)), мониторинг их социальной адаптации, формы и сроки которых установлены основной образовательной программой образовательной организации.

2.18. При выпуске из образовательной организации дети с ОВЗ направляются, с письменного согласия родителей (законных представителей), на ПМПК для определения формы обучения в школе (общеобразовательной или специальной коррекционной).

3. Участники образовательных отношений

3.1. Участниками образовательных отношений в образовательной организации являются обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

3.2. Обучающиеся имеют право на:

1) уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности, охрану жизни и здоровья;

2) предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья;

3) развитие своих творческих способностей и интересов.

3.3. Родители (законные представители) имеют право:

1) знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями;

2) защищать права и законные интересы обучающихся;

3) получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) воспитанников, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований воспитанников;

4) присутствовать при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссией, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей.

3.4. Педагогический работник имеет права, предусмотренные законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

4. Финансовое обеспечение

4.1. За присмотр и уход за детьми-инвалидами, детьми с задержкой психического развития родительская плата не взимается.

5. Порядок управления

5.1. Заведующий осуществляет общее руководство воспитанием и обучением детей с ОВЗ и детей-инвалидов, координирует деятельность коллектива образовательной организации и специалистов, осуществляет систематический контроль эффективности работы.